



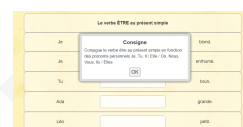
La méthode FLE

de l'Atelier *Paris*
du Français

GUIDE D'UTILISATION

Cet ouvrage recense les ressources pédagogiques numériques de L'atelier du français. Destiné aux étudiants et aux professeurs de FLE, il sert à compléter l'enseignement-apprentissage du français.

Chacune de nos leçons sont les compléments idéaux pour s'entraîner à utiliser les tournures françaises ou pour faire des rappels !



en version numérique :
vous pouvez cliquer sur les miniatures
pour voir les vidéos et les articles en ligne

* les exercices sont accessibles
numériquement dans l'article
correspondant sur notre site

Fiche-Outil qui récapitule la leçon

LEÇON 1 Le verbe ÊTRE au PRÉSENT (A1)

• Vidéo correspondante
• Article correspondant

1. Apprendre à conjuguer le verbe ÊTRE au présent.
2. Apprendre à utiliser le pronom VOUS dans une situation formelle.
3. Apprendre à utiliser le pronom ON pour faire une généralité.

LES OBJECTIFS DE LA LEÇON

1. Le verbe ÊTRE conjugué au présent

Pronoms	ÊTRE au présent	Accord de l'adjectif
Je	suis	fatigué(e)
Tu	es	fatigué(e)
Il	est	fatigué
Elle	est	fatiguée
On	est	fatigué(e)s
Nous	sommes	fatigué(e)s
Vous	êtes	fatigué(e)s
Ils	sont	fatigués
Elles	sont	fatiguées

EXEMPLES :
Je suis français. Je suis française.
Tu es anglais. Tu es anglaise.
Il est grand. Elle est grande. On est grands.
Nous sommes jeunes.
Vous êtes mariés. Vous êtes mariée(s).
Ils sont fatigués. Elles sont fatiguées.

→ (féminin)
→ (pluriel)

2. Le pronom « VOUS » dans une situation formelle

avec un ami : Tu es fatigué ?
pour être poli : Vous êtes fatigué ?
avec plusieurs personnes : Vous êtes fatigués ?

3. Le pronom « ON » pour faire une généralité

Règle d'accord : ON est + adjectif au pluriel (-s)
exemple : On est fatigués. on = nous

! Pour faire une généralité : ON est + adjectif au singulier
exemple : Quand on est enrhumé, on est fatigué.

On fait la liaison à l'oral : on_ est_ enrhumé

CARLOUQUE V1.1 4 www.atelierdufrancais.com

les objectifs

les points importants
de la leçon

point intéressant
encadré

Fiche d'exercices imprimable

LEÇON 1 FICHE D'EXERCICES 1/2

1. Conjugue le verbe être au présent simple en fonction des pronoms personnels Je, Tu, Il / Elle / On, Nous, Vous, ils / Elles.

exemple : Je suis blond.
a. Je _____ enrhumé.
b. Tu _____ brun.
c. Ada _____ grande.
d. Léo _____ peffit.
e. Nous _____ célibataire.
f. Vous _____ marié ?
g. Les enfants _____ fatigués.
h. Ada et Léa _____ gentilles.

2. Même consigne que pour l'exercice 1. Puis accorde l'adjectif « fatigué ».

exemple : Je (Clémence) suis fatiguée.
a. Je (Tom) _____
b. Tu (Célia) _____
c. Tu (Évan) _____
d. Elle _____
e. Il _____
f. Nous (Pablo et Thomas) _____
g. Vous (Maëva et Rose) _____
h. Ils _____
i. Elle _____

3. Pose des questions à un inconnu, un camarade, ou plusieurs camarades. Attention : N'oublie pas le point d'interrogation (?). N'oublie pas d'accorder les adjectifs (étudiant, calme, non-fumeur, seul).

a. Demande s'il est étudiant / s'ils sont étudiants.
à un inconnu : Vous êtes étudiant ?
à un camarade : _____
à deux camarades : _____
à un camarade : _____

b. Demande s'il est calme / s'ils sont calmes :
à deux camarades : _____
à un inconnu : _____
à un camarade : _____

c. Demande s'il est non-fumeur / s'ils sont non-fumeurs :
à un inconnu : _____
à deux camarades : _____
à un camarade : _____

d. Demande s'il est seul / s'ils sont seuls :
à un camarade : _____
à deux camarades : _____
à un inconnu : _____

Rappel : A un inconnu = vous, à un camarade = tu, à plusieurs camarades = vous. Camarade = ami, 1 camarade(s) / camarades.

CARLOUQUE V1.1 5 www.atelierdufrancais.com

exercices à remplir
à l'écrit



♦ Vidéo correspondante



Se présenter - Leçon de français (Niveau A1) - Cours de grammaire
L'Atelier du français | Paris

♦ Article correspondant



[A1] SE PRÉSENTER (TESSV)
Objectif : Connaître les formules de salutation en français - Savoir se présenter en français (nationalité, profession) - Savoir demander ces informations à autrui 1. Regardez notre vidéo CONTINUER LA LECTURE

1. Apprendre les formules de salutation.
2. Apprendre à présenter son nom, son prénom, son âge, son lieu de résidence, sa nationalité et sa profession.
3. Apprendre à demander les informations précédentes à quelqu'un.

LES
OBJECTIFS
DE LA LEÇON

1. SALUER QUELQU'UN



Bonjour ! ou Salut !

2-3. LES QUESTIONS ET RÉPONSES POUR LA PRÉSENTATION



Q : Comment t'appelles-tu ?

L R : Je m'appelle + son prénom.

Je m'appelle Fabrice.

ou Je suis + son prénom.

Je suis Léa.



Q : Quel âge as-tu ?

L R : J'ai + son âge.

J'ai 20 ans.

J'ai 30 ans.



Q : Où habites-tu ?

L R : J'habite à + sa ville.

J'habite à Marseille.

J'habite à Londres.



Q : Quelle est ta nationalité ?

L R : Je suis + sa nationalité.

Je suis japonais/japonaise.



Q : Quelle est ta profession ?

L R : Je suis + sa profession.

Je suis mécanicien/mécanicienne.



1. Associe les questions aux bonnes réponses.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Quel âge as-tu ? • | • J'habite à Londres. |
| Où habites-tu ? • | • Je m'appelle Valérie. |
| Comment t'appelles-tu ? • | • Je suis enseignante. |
| Quelle est ta profession ? • | • J'ai 32 ans. |
| Quelle est ta nationalité ? • | • Je suis portugaise. |

2. Associe les questions à leurs réponses et à leurs exemples.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Quel âge as-tu ? • | • Je suis + métier. • | • Je m'appelle Katie. |
| Comment tu t'appelles ? • | • J'habite à + ville. • | • Je suis japonais(e). |
| Où habites-tu ? • | • Je m'appelle + prénom. • | • J'habite à Madrid. |
| Quelle est ta nationalité ? • | • J'ai + âge. • | • Je suis vendeuse. |
| Quelle est ta profession ? • | • Je suis + nationalité. • | • J'ai 25 ans. |

3. Quelles questions peux-tu poser à une nouvelle personne que tu viens de rencontrer ?

Pour lui demander son prénom :

Pour lui demander son âge :

Pour lui donner sa nationalité :

Pour lui demander sa profession :

Pour lui donner l'endroit où elle vit :



♦ Vidéo correspondante



Le verbe être au présent - Leçon de français (Niveau A1) - Cour...
L'atelier du français | Paris
1 k vues • il y a 1 an

♦ Article correspondant



[A1] Le verbe être au présent (Camille)

Téléchargez les PDF pédagogiques : Fiche-Outil pour les étudiants | Guide pédagogique pour les professeurs | Objectif : Savoir conjuguer le verbe être au présent simple - Apprendre à utiliser le pronom VOUS dans...
[CONTINUER LA LECTURE](#)

1. Apprendre à conjuguer le verbe ÊTRE au présent.
2. Apprendre à utiliser le pronom VOUS dans une situation formelle.
3. Apprendre à utiliser le pronom ON pour faire une généralité.

LES
OBJECTIFS
DE LA LEÇON

1. LE VERBE ÊTRE CONJUGUÉ AU PRÉSENT

Pronoms	ÊTRE au présent	Accord de l'adjectif
Je	suis	fatigué(e)
Tu	es	fatigué(e)
Il	est	fatigué
Elle	est	fatiguée
On	est	fatigué(e)s
Nous	sommes	fatigué(e)s
Vous	êtes	fatigué(e)s
Ils	sont	fatigués
Elles	sont	fatigué(e)s

EXEMPLES :

Je **suis** français. Je **suis** française.
Tu **es** anglais. Tu **es** anglaise.
Il **est** grand. Elle **est** grande. On **est** grands.
Nous **sommes** jeunes.
Vous **êtes** mariés. Vous **êtes** marié(e)s.
Ils **sont** fatigués. Elles **sont** fatiguées.

-e (féminin)
-s (pluriel)

2. LE PRONOM « VOUS » DANS UNE SITUATION FORMELLE



avec un ami

Tu es fatigué ?

L'adj. au singulier



pour être poli

Vous êtes fatigué ?

L'adj. au singulier



avec plusieurs personnes

Vous êtes fatigués ?

L'adj. au pluriel

3. LE PRONOM « ON » POUR FAIRE UNE GÉNÉRALITÉ

Règle d'accord : ON est + adjectif au pluriel (-s)

exemple : On est fatigués. on = nous

! Pour faire une généralité : ON est + adjectif au singulier

exemple : Quand on est enrhumé, on est fatigué.



On fait la liaison à l'oral :
on est enrhumé



1. Conjugue le verbe être au présent simple en fonction des pronoms personnels Je, Tu, Il / Elle / On, Nous, Vous, Ils / Elles.

exemple : Je suis blond.

- a. Je _____ enrhumé.
- b. Tu _____ brun.
- c. Ada _____ grande.
- d. Léo _____ petit.
- e. Nous _____ célibataire.
- f. Vous _____ marié ?
- g. Les enfants _____ fatigués.
- h. Ada et Léa _____ gentilles.

Astuce : Quel pronom personnel (Je, Tu, Il / Elle / On, Nous, Vous, Ils / Elles) est utilisé ? As-tu oublié un accent ?

2. Même consigne que pour l'exercice 1. Puis accorde l'adjectif « fatigué ».

exemple : Je (Clémence) suis fatiguée.

- a. Je (Tom) _____.
- b. Tu (Célia) _____.
- c. Tu (Evan) _____.
- d. Elle _____.
- e. Il _____.
- f. Nous (Pablo et Thomas) _____.
- g. Vous (Maëva et Rose) _____.
- h. Ils _____.
- i. Elle _____.

Astuce : Quel pronom personnel est utilisé ? (Je, Tu, Il / Elle / On, Nous, Vous, Ils / Elles) L'adjectif "fatigué" est-il bien accordé au sujet ? (fatigué = masculin singulier; fatigués = masculin pluriel; fatiguée = féminin singulier; fatiguées = féminin pluriel) As-tu oublié un accent ?

3. Pose des questions à un inconnu, un camarade, ou plusieurs camarades.

Attention : N'oublie pas le point d'interrogation (?). N'oublie pas d'accorder les adjectifs (étudiant, calme, non-fumeur, seul).

a. Demande s'il est étudiant / s'ils sont étudiants.

à un inconnu : Vous êtes étudiant ?

à un camarade :

_____.

à deux camarades :

_____.

b. Demande s'il est calme / s'ils sont calmes :

à deux camarades :

_____.

à un inconnu :

_____.

à un camarade :

_____.

c. Demande s'il est non-fumeur / s'ils sont non-fumeurs :

à un inconnu :

_____.

à deux camarades :

_____.

à un camarade :

_____.

d. Demande s'il est seul / s'ils sont seuls :

à un camarade :

_____.

à deux camarades :

_____.

à un inconnu :

_____.

Rappel : A un inconnu = vous; à un camarade = tu; à plusieurs camarades = vous. Camarade = ami. 1 camarade/2 camarades.



4. Fais des phrases avec NOUS et accorde le bon adjectif (content, triste, désolé, excité).

content de	•	• être en retard
triste de	•	• être à Toulouse
désolé de	•	• être en congé
excité de	•	• être au rattrapage

exemple : Nous sommes contents d'être à Toulouse. (masculin pluriel)

ou Nous sommes contentes d'être à Toulouse. (féminin pluriel)

a. _____ . (masculin pluriel)

OU _____ . (féminin pluriel)

b. _____ . (masculin pluriel)

OU _____ . (féminin pluriel)

c. _____ . (masculin pluriel)

OU _____ . (féminin pluriel)

Astuce : Avec NOUS, accorde toujours l'adjectif au pluriel. Les adjectifs doivent être accordés en genre (masculin / féminin). DE devient D' devant une voyelle (a, e, i, o, u, y).

5. Donne des informations sur ton groupe avec les informations suivantes en utilisant NOUS puis ON. Attention, tu dois aussi accorder les adjectifs.

exemple : Nous sommes étudiants/étudiantes. On est étudiants/étudiantes.

a. (en vacances) Nous _____. On _____.

b. (à Rome) Nous _____. On _____.

c. (sur une place) Nous _____. On _____.

d. (fatigué) Nous _____. On _____.

Astuce : NOUS = pluriel; ON = singulier. As-tu accordé les adjectifs ? S'il y a plusieurs réponses possibles, sépare-les par un " / ".

6. Fais des phrases avec ON pour faire une généralité en suivant l'exemple.

exemple : (enrhumé/fatigué) Quand on est enrhumé, on est fatigué.

a. (fatigué/stressé) _____

b. (en vacances/content) _____

c. (au chômage/triste) _____

d. (en retard/pressé) _____

Astuce : ON = singulier. N'oublie pas la ponctuation.



♦ Vidéo correspondante



Donner l'heure - Leçon de français
(Niveau A1) - Cours de grammaire
L'atelier du français | Paris

♦ Article correspondant



[A1] DONNER L'HEURE (CAMILLE)
Téléchargez les PDF pédagogiques. Fiche-Outil pour les étudiants. Guide pédagogique pour les professeurs. Objectif : Savoir donner l'heure en français - Savoir donner une heure officielle et précise en français - ...
[CONTINUER LA LECTURE](#)

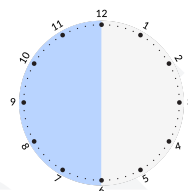
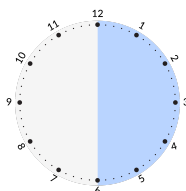
1. Apprendre à donner l'heure (heure officielle, heure précise).
2. Apprendre à indiquer le moment de la journée.
3. Apprendre à demander l'heure.

LES
OBJECTIFS
DE LA LEÇON

1. DONNER L'HEURE

Pour donner l'heure : Il est + ... heure(s) + minutes.

exemple : 03:11 Il est trois heures onze.



02:05 Il est deux heures cinq.

02:10 Il est deux heures dix.

02:15 Il est deux heures et quart.

02:20 Il est deux heures vingt.

02:25 Il est deux heures vingt-cinq.

02:30 Il est deux heures et demie.

12:00 Il est midi. 00:00 Il est minuit.

02:35 Il est deux heures moins vingt-cinq.

02:40 Il est deux heures moins vingt.

02:45 Il est deux heures moins le quart.

02:50 Il est deux heures moins dix.

02:55 Il est deux heures moins cinq.

02:00 Il est deux heures.

Pour donner une heure officielle : les minutes en chiffres

cinq
dix
et quart → quinze
vingt
vingt-cinq
et demie → trente

moins vingt-cinq → trente-cinq
moins vingt → quarante
moins le quart → quarante-cinq
moins dix → cinquante
moins cinq → cinquante-cinq

Pour donner une heure précise :

à J'ai rendez-vous à seize heures quinze. 16:15

pile = ...h00 J'ai rendez-vous à seize heures pile. 16:00



2. LES MOMENTS DE LA JOURNÉE



le matin

~ **du matin**

Il est deux heures et quart du matin.



l'après-midi

~ **de l'après-midi** ou ~13h, 14h, 15h, ...23h

Il est deux heures et quart de l'après-midi.

Il est quatorze heures quinze.



le soir

~ **du soir**

Il est huit heures du soir.

Il est vingt heures.

3. DEMANDER L'HEURE



soutenu

Quelle heure est-il ?

Avez-vous l'heure, s'il vous plaît ?



courant/familier


Tu as l'heure ?

T'as l'heure ?

Il est quelle heure, s'il te plaît ?



1. Quelle heure est-il ? Écris les nombres en toutes lettres.

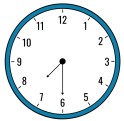
exemple :  10:15 → Il est dix heures et quart.
 22:15 → Il est vingt-deux heures quinze.



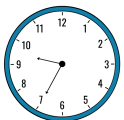
a. 08:00 → _____
 20:00 → _____



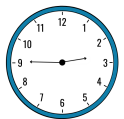
b. 12:05 → _____
 00:05 → _____



c. 07:30 → _____
 19:30 → _____



d. 09:35 → _____
 21:35 → _____



e. 02:45 → _____
 14:45 → _____

Astuce : N'oublie pas les majuscules et la ponctuation.

2. Complète avec les informations entre parenthèses. Plusieurs réponses sont possibles.

exemple : Les cours commencent (8h00) à huit heures et ils se terminent (16h30) à seize heures trente.

a. Les commerces ouvrent (9h00) _____
 et ils ferment (17h45) _____.

b. On déjeune (12h15) _____
 et on dîne (19h40) _____.

c. Il y a des expositions (19h50) _____
 et (20h10) _____.

d. Les salons de thé ouvrent (15h00) _____
 et ferment (18h25) _____.

e. Les boulangeries ouvrent (7h00) _____
 et ferment (17h15) _____.

Astuce : N'oublie pas le « à » avant les heures.



3. Fais des phrases à partir du programme TV en suivant le modèle. Plusieurs réponses sont parfois possibles. Attention : suit l'ordre chronologique !

LUNDI	JEUDI	SAMEDI
7H30 SILENCE ÇA POUSSE	9H00 JOURNAL	6H15 TÉLÉMATIN
10H35 SECRETS ENTRE VOISINS	12H10 LA CUISINE DU CHEF	11H00 MÉTÉO
18H45 C POLITIQUE	20H40 QUI VEUT GAGNER DES MILLIONS	21H25 NAUFRAGES

Le lundi, à neuf heures et demie, on regarde "Téléachat".

Le lundi, _____, _____.

Le lundi, _____, _____.

Le jeudi, _____, _____.

Le jeudi, _____, _____.

Le jeudi, _____, _____.

Le samedi, _____, _____.

_____, _____, _____.

_____, _____, _____.

Attention aux majuscules et à la ponctuation. Écris l'heure en toutes lettres !

4. Complète les phrases en utilisant soit "le matin", soit "l'après-midi", soit "le soir".

exemple : Mon colocataire se lève tôt le matin.

a. Le soleil se lève _____.

b. Le soleil se couche _____.

c. On dîne _____.

d. L'herbe est pleine de rosée _____.

e. Le mercredi, il n'y a pas école _____.

f. Les températures redescendent _____.



5. Transforme la phrase en suivant le modèle.

exemple : L'après-midi, il y a un bus à quatre heures. → Il y a un bus à quatre heures de l'après-midi.

a. Le matin, il y a un bus à neuf heures. → _____

b. Le soir, il y a un bus à dix heures trente. → _____

c. L'après-midi, il y a un bus à treize heures quinze. → _____

d. Le matin, il y a une navette à sept heures moins cinq. → _____

e. Le soir, il y a une navette à huit heures moins vingt. → _____

Fais attention aux majuscules et à la ponctuation. Rappel : quand on donne une heure précise, on écrit les minutes en chiffres ! (Pas de "quart", "demie", "moins cinq", etc.).

6. Compare l'heure à Paris, Mexico, Tokyo et Melbourne. Coche la bonne réponse.

a. S'il est huit heures du matin à Paris...

(Mexico : -7h)

- ... il est une heures du matin en Mexico.
- ... il est une heure du matin en Mexico.
- ... il est une heures du matin à Mexico.
- ... il est une heure du matin à Mexico.

b. S'il est quinze heures à Paris...

(Mexico : -7h)

- ... il est huit heures à Mexico.
- ... il et huit heures à Mexico.
- ... il est huit heure Mexico.
- ... il est huit heure à Mexico.

c. S'il est onze heures du soir à Paris...

(Tokyo : +8h)

- ... il est seize heure à Tokyo.
- ... il est quatre heures du matin au Tokyo.
- ... il est seize heures de l'après-midi à Tokyo.
- ... il est seize heures à Tokyo.

d. S'il est quinze heures à Paris...

(Melbourne : +10h)

- ... il est une heure du soir à Melbourne.
- ... il est une heure du matin à Melbourne.
- ... il est une heure du matin dans Melbourne.
- ... il est une heures du matin a Melbourne.